

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г.Нурлат

Г.Р.Абдурахманова
Приказ № 90 от 7 авг. 17



Отчет

по самообследованию деятельности

МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»

общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

за 2016-2017 учебный год.

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики
Татарстан**

Адрес: **423040, Республика Татарстан, ул. Козлова, д.12 а**

Год ввода в эксплуатацию: **1980 г.**

С какого года находится на балансе учредителя: **с 1997 г.**

Режим работы: **с 6.30 до 18.30**

Мощность ДООУ: **плановая - 115, фактическая – 127**

Количество групп: **6**

Количество воспитанников – **127**

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021605355298 от 14.07.2000 г. б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от № 1632004869 от 14.07.2000г.
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (принят общим собранием коллектива МАДОУ протокол собрания № 6 от 20.11.2015г.; утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 950 от 02.10.2015г.); Устав МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г. Нурлат РТ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов); - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; - свидетельство о постановке на учет в налоговом

	органе; - устав дошкольного образовательного учреждения; - локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность); - свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом; - свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок; - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность; - договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем;
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 793 от 28.03.2011 г., бессрочно
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.06.26.000.М.000167.12.07. от 04.12.2007г., бессрочно
Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ	Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь -1076,1 кв. м., адрес объекта: 423040, РТ, г. Нурлат, ул. Козлова, д.12а. Вид права: оперативное управление.

	Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь - 5563 кв.м., адрес объекта: 423040, РТ, г. Нурлат, ул. Козлова, д.12а. вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права № 16-16-03/009/2006-096 от 30.12.2006 г.
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад № 8 «Теремок», нежилое, 2-этажный, общая площадь - 1076,1 кв. м. Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, г. Нурлат, ул. Козлова, д.12а Свидетельство о государственной регистрации права № 16-16-35/008/2011-462 от 20.04.2011 г.
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 6 Спальни- 6 Кабинет заведующей- 1 Методкабинет -1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Музыкальный зал-1 Кабинет по обучению татарскому языку -1 Кабинет по ПДД -1
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер, 12 ноутбуков, 1 СМАРТ - доска: Эл.почта: ds.teremok.nur@tatar.ru Создан сайт ДОУ https://edu.tatar.ru/nurlat/dou8

II. Управленческая деятельность

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативно-правовыми документами Министерства

образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан и Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный Совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: «Положение о должностном административном контроле».

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОО для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
 - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
 - Провести анализ организации питания в ДОО.

- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	1
Педагогический персонал:	
Воспитатель	9,96
Ст. воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Учитель иностранного языка	0,78
Учитель-логопед	0,5
Старшая медсестра	1
Младших воспитателей	9
Обслуживающий персонал	10,55
Всего количество штатных единиц в ДОО.	35,29

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 92,3 %.
Педагогических работников – 13 человек.

Педагогический мониторинг по ДОУ на сентябрь 2017 г.
Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего аттестовано	Не аттестованы
МАДОУ «Д/с № 8 «Теремо к»	13	10	3	-	-	13	2	10	1	3	13	-
		84,6 %	15,4 %	-	-	100 %	14,2%	56,3%	12,5%	18,8%	81,2 5%	18, 8%

Возрастной ценз:

До 40 лет – 3 чел.

До 50 лет – 8 чел.

По стажу педагогической работы:

до 5 лет – 1

от 5-до 10 – 1

от 10- до 15 -1

от 15-до 20 – 3 чел.-21,4%

от 20 и более- 8 чел. – 57,1%

Прошли курсовую подготовку 13 человек, из них:

Повышение квалификации, в объеме 72 ч. и более – 13 чел.

Впервые аттестованы в этом учебном году : нет.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ работоспособный.

81% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

2. Оценка материально-технического обеспечения

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Музыкальный зал	70%
Медицинский кабинет	95 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Технические средства обучения	80%

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

У всех педагогов ДООУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

3. Оценка учебно-материального обеспечения

В ДООУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования составляет 60 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: доступности, вариативности, полифункциональности, безопасности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная, театрализованная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 60 %.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, доска – СМАРТ – 1 шт.,
- количество компьютеров, ноутбуков – 12 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

4.Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет старшая медсестра Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	1 – 2	15	17
Группа общеразвивающей направленности	2 – 3	15	28
Группа общеразвивающей направленности	3 – 4	20	23
Группа общеразвивающей направленности	5-6	20	23
Группа общеразвивающей направленности	5-6	20	17
Группа общеразвивающей направленности	6 – 7	20	19
Итого		115	127

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОО проходит плановые ежегодные профилактические осмотры.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу

приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Один раз в десять дней заведующий контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МБУЗ «Нурлатская ЦРБ» оказываются бесплатно.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ педагоги имеют возможность для, организации информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 100% педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ. В 2015 году по линии Министерство образования РТ было выделено СМАРТ доска, которая большим спросом пользуется у воспитателей и педагогов.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации

педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса ..

Вывод: В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОСДОК условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Психолого-педагогическое обеспечение

В ДОУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Создана и реализуется на сегодняшний день, система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 90%. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива МАДОУ «Детского сада № 8 «Теремок», позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению. В штатном расписании ДОУ имеется учитель – логопед на 0,5 логопеда.

III. Анализ состояния образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Основная образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе». Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель образовательной деятельности: Реализация образовательных областей и внедрение нового подхода к определению и планированию форм образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, содействующих целостному развитию здорового ребенка-дошкольника.

Задачи:

I. Охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников в соответствии с возрастными особенностями

детей, как приоритетная область деятельности педагогов ДОУ.

II. Содействие всестороннему воспитанию и развитию индивидуальности каждого участника на основе общения, систематизации и интеграции различных научных знаний;

- приобщение к культурным ценностям, развитие любознательности, познавательной активности, интереса к поисковой деятельности.

III. Создание условий для освоения детьми образовательных областей посредством совершенствования педагогической деятельности педагогов ДОУ в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами: активизация работы по реализации регионального компонента при обучении детей татарскому языку во всех возрастных группах.

IV. Продолжать работу ДООУ по повышению уровня связанной речи воспитанников в процессе освоения образовательных областей через дальнейшее внедрение проектного метода педагогической работы с детьми.

Согласно годового планирования в течение 2015-16уч.года проведены педсоветы по темам: «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Межличностные конфликты внутри родительского сообщества», «Экспериментальная площадка по апробации введения ФГОС ДО», «Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК».

Решения, принятые на педсовете, позволили сформировать систему образовательного процесса, повысить его качества в соответствии с ФГОСДО. Этому также способствовали профессиональные навыки педагогов, совершенствование которых проходило на педагогических мероприятиях. Педсовет: «Развитие личности ребенка через его эмоциональное здоровье»

Решение задач проходит через реализацию образовательного процесса. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и расписания непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ. Анализ выполнения задач психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей развитие ребенка проходит по четырем направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально - личностному, художественно-эстетическому.

Если рассматривать результаты анализа по отдельным критериям социально-личностного развития то, можно сделать **вывод:**

- что у детей недостаточно развиты навыки взаимодействия со сверстниками, отсутствует культура поведения в проблемных ситуациях и игровом взаимодействии. Исходя из выше изложенного, можно вынести следующие рекомендации: в следующем учебном году провести комплексную работу по формированию культурных навыков у детей. На примере взрослых (педагогов и родителей).

2.Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с воспитателем по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

Результаты адаптация детей к условиям детского сада:

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	83%
Средняя адаптация	17%
Тяжелая адаптация	-
Деадаптация	-

Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, памятки для родителей.
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

ВЫВОД: В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

IV. Результативность деятельности ДОУ

1. Психолого – педагогическая готовность детей к школьному обучению (2016-2017 учебный год)

В МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» содержание психологической готовности определяется система требований, которые предъявляет к детям основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, их основой являются базисные характеристики личности: социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированными школьной мотивации

Уровень развития социальной компетентности из результатов комплексного тестирования по методикам

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		32 ч	28 ч	19 ч.	28,9
	Дети психологически готовы к обучению в школе	32ч- 100%	28 ч- 100%	19ч.- 100%	100 %
2	Дети психологически не готовы к обучению в школе	0 ч.-0%	0ч -0%	0 ч-0%	0 %

Вывод: В учреждении преобладают воспитанники (по критерию социальной компетентности) психологически готовые к обучению в школе, это прослеживается в течение 3 лет.

«Готов ли ребёнок к школе»

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		27 ч	28 ч.	19 ч	27,6
1	Высокий уровень развития	15 ч. – 55,5%	20. – 62,5%	8 ч- 42,1%	51,2%
2	Средний уровень развития	12ч. – 44,5 %	11ч. – 34,4%	8 ч-42,1%	47,7%
3	Низкий уровень развития	0 ч. – 0 %	1 ч. – 3,1%	3 ч- 15,7%	9,4%

Вывод: В учреждении преобладают дети с высоким и средним уровне готовности детей к обучению в школе.

2.Достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, и др.)

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Конкурс «Новогоднее украшение»	Муниципальный	Участник	2017 год	Грамота
Конкурс «Дошкольники-за безопасность на дорогах	Городской	3 место	2017 год	Диплом
«Блеск новогодней игрушки»	Муниципальный	Участие (6 воспит.))	2017 год	Дипломы
Конкурс «Праздничный сувенир»	Районный	Участие (4восп.)	2016 год (декабрь)	Почетная Грамота
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	районный	участие	2016	Грамота
Олимпиада «Умка»	Республиканский	6 воспитанников	2015 год	Дипломы (1 абсолютный

				победитель, 4 победителя, 1 призер)
Конкурс «Зеленый патруль» викторина по экологии	Республиканский(дистанционный)	участник	2017 год	Диплом
Конкурс творческих работ «Моя вторая мама»	Республиканский	лауреат	2016	Диплом
Конкурс рисунков «Путешествие в страну Г. Тукая»	Республиканский	участник	2017	сертификат
Конкурс поделок «Зимняя картина»	Республиканский	участник	2017	диплом
Конкурс «Вопросита»	Всероссийский	2 место	2017	Диплом 2 степени
Олимпиада «Подари знания»	Всероссийский	1 место	2017	Диплом 1 степени
Конкурс поделок из бросового материала «Елочка, живи»	Международный	Участие дипломант	2017г.	Грамота
Конкурс «С миру по сказке»	Международный	Диплом победителя (2 участника)	2016	Диплом 1 степени

Результаты участия педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, профессиональных, методических конкурсах в 2016/17 учебном году

Название конкурса	Уровень (муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Результат	Фамилия, имя, отчество,
«Воспитатель года»	Муниципальный	Участник финала	Осипова Антонина Петровна
Конкурс «На лучшую дидактическую игру по обучению детей двум государственным языкам»	Муниципальный	3 место	Мурадымова Чулпан Нурисламовна, Мулюкова Фиалка Равиловна
Конкурс «Я работаю и разговариваю по татарски»	муниципальный	участие	Тарасова Галина Васильевна
Конкурс поделок « Наши руки не знают скуки»	Республиканский	Диплом 1 степени	Тарасова Галина Васильевна

Конкурс проектов «педагогическая мастерская» в номинации «Белоствольная красавица»	Республиканский	Диплом 1 степени	Романова Тамара Ивановна, Абдулина Галина Витальевна
Конкурс «Наши руки не знают скуки» в номинации «Чудо по имени кино»	Республиканский	Диплом 2 степени	Митина Татьяна Валентиновна, Грачева Светлана Анатольевна
VIII Всероссийский конкурс конспектов «Воспитатель нового поколения»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Диплом
Конкурс «Елочка, живи»	Международный	лауреат	Осипова Антонина Петровна

**Сводная таблица показателей достижений детей по образовательным областям
за 2016 -2017 учебный год**

№ п/п	Виды деятельности	Первая младшая			вторая младшая группа			Средняя А группа			Средняя Б группа			Старшая гр			Подготов. группа			Итого /чел.		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Социально-коммуникативное развитие	0	20	2	17	5	0	23	0	0	18	0	0	14	4	0	18	0	0	90	29	2
2	Познавательное развитие	5	14	3	18	4	0	22	1	0	18	0	0	13	5	0	15	4	0	91	28	3
3	Речевое развитие	8	12	2	17	5	0	22	1	0	18	0	0	14	4	0	15	4	0	94	26	2
4	Художественно-эстетическое развитие	22	0	0	18	4	0	23	0	0	18	0	0	18	0	0	16	3	0	115	7	3
5	Физическое развитие	22	0	0	18	4	0	23	0	0	18	0	0	18	0	0	16	3	0	115	4	0

[illegible]

6 чел. – 3 балла, 13 чел. – средний балл 2,3

Да (3 балла)	Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.
Иногда (2балла)	Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
Редко (1балл)	Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

Диагностическая карта определения усвоения программного материала по английскому языку детей 5 – 6 лет
на 16 мая 2016 года

[illegible]

12	Смородин Матвей	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
13	Сайфутдинова Амалия	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
14	Хаткевич Варвара	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Хасаншина Саида	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
16	Хайрутдинова Сабина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	Михеев Александр	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
18	Петров Дамир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Д- да И- иногда Р- редко Итоговый показатель по группе : 2,7													

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку:

11 чел. – 3 балла, 12 чел. - по 2 балла.

Да (3 балла)	Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.
Иногда (2балла)	Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
Редко (1балл)	Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

Отчет обследования детей по логопедии

на 15 мая 2016 года

Всего обследовано на конец 2016 года

14 человек

1. Низкий – нет

2. Ниже среднего – 0 человека

3. средний – 9 человек

4. Высокий - 6

Сводная таблица показателей достижений детей по разделу программы изучения татарского языка

Уровень	Русская группа
достижений	Общее число детей - 59

	число детей	%
Высокий	16	27%
Средний	36	61%
Ниже среднего	7	12%

Национальное воспитание детей осуществлялось всей системой работы детского сада. В соответствии с принятой концепцией интеллектуально-художественной направленности работы в обучении языку, традициям татарского народа проходило в единстве с занятиями познавательного цикла, продуктивной деятельностью, музыкальным воспитанием. В этом учебном году по татарскому языку продолжаем работать по УМК, который включает в себя учебники, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал, видео- и аудиозаписи для всех возрастных групп. Во всех группах оформлены национальные уголки, где представлен материалы по истории г. Нурлат, Республике Татарстан; животный и растительный мир; культура и искусство; татарская литература – сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы для детей, настольные игры. Диагностика показала, что программа по усвоению родного языка выполнена.

Воспитатели проводили интересные родительские собрания, используя анкетирование, памятки, ИКТ, индивидуальную работу, «Круглый стол» и другие формы работ.

На основании Приказа Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района от 14 января 2014 года № 10/1-ЮГ «О создании экспериментальной площадки по ФГОС ДО» создан в МАДОУ Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ экспериментальная площадка по ФГОС приказом в ДОУ от 15 января 2014 года № 12/1. По этому направлению воспитатели детского сада № 8 «Теремок» проходят в г. Казани курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ».

3. Удовлетворенность качеством образования

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ проведено анкетирование по теме: «Качество предоставления ДООУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 80 семей (законные представители), что составляет 63 % от численности детей в ДООУ.

Обследуемые: 121 родителей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок».

Результаты обследования:

1. Состав семьи по количеству детей

- а) один - 46 ч-31%
- б) два - 71 ч- 56%
- в) три и более – 19 ч-13%

2. Ваше образование

- а) высшее – 68 ч- 54,6%
- б) среднее специальное - 54ч-36%
- г) среднее - 14ч- 9,3%

3. Материальное положение Вашей семьи

- а) высокое - 18 семей- 12%
- б) среднее - 116 семьи-88%
- в) недостаточное - нет

4. Место жительства (удаленность от ДООУ)

- а) близко - 106ч-81%
- б) далеко - 18ч-19%

5. Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ?

- а) менее года - 36ч-25%
- б) от 1 года до 2 лет - 23ч-15%
- в) более 2 лет - 75ч-60%

6. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения?

- а) о целях и задачах дошкольного учреждения, в области обучения и воспитания Вашего ребенка - 136ч-93%
- б) о режиме работы дошкольного учреждения - 136ч-100%
- в) об организации питания - 136ч-100%
- г) получаю недостаточно информации -нет
- д) не получаю информацию - 0ч-0%

7. В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям, присвоив необходимый балл, где 1- не удовлетворен, 2- частично удовлетворен, 3- полностью удовлетворен

7.1. Состояние материальной базы учреждения

Неуд.- нет

Частично – 10 %

Удовл. – 90%

7.2. Организация питания

Неуд.- нет

Частично 5 ч-3,3%

Удовл. 131ч-96,7%

7.3. Обеспечение литературой и пособиями

Неудовл. - нет

Частично - 25ч-15%

Удовл. - 111ч-85%

7.4. Санитарно-гигиенические условия

Неудовл - нет

Частично – 10%

Удовл. - 90%

7.5. Профессионализм педагогов

Неудовл. - нет

Частично. 12ч-8%

Удовл. 122ч-92%

7.6. Взаимоотношения сотрудников с детьми

Неудовл- нет

Частично 12ч-8%

Удовл-124ч- 142%

7.7. Взаимоотношения сотрудников с родителями

Неудовл. - нет

Частично 12ч-8%

Удовл. 124ч-142%

7.8. Оздоровление детей

Неудовл. - нет

Частично 14ч-9%

Удовл. 122ч-91%

7.9. Присмотр и уход

Неудовл. - нет

Частично – 5%

Удовл.- 95%

7.10. Воспитательно-образовательный процесс

Неудовл. - нет

Частично 4ч-2,7%

Удовл. 132ч-97,3%

8. Какой, на Ваш взгляд рейтинг ДООУ в микрорайоне?

а) низкий - нет

б) средний 33ч-24,2%

в) высокий 103ч- 76,7%

Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать

Вывод: качество образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» г. Нурлат РТ, на уровне выше среднего, рейтинг детского сада в микрорайоне выше среднего. Родители с доверием относятся к деятельности дошкольного учреждения.